

本科生导师制对高校发展的影响

邵伟¹, 黄敏¹, 闵辉华²

(1. 南京林业大学 化学工程学院, 江苏 南京 210037; 2. 南京林业大学 分析测试中心, 江苏 南京 201137)

[摘要] 随着我国高等学校招生规模的不断扩大, 在其快速发展的同时也带来了一些问题, 如教学质量的下降, 易出现大学生心理健康等问题。导师制是目前普遍推行的一种培养人才的有效模式。研究发现, 针对大学生技能课程的安排和学业导师的指导能够为学生解决在校期间多方面的问題, 对学生在校期间的学业和未来的工作都有很大帮助。

[关键词] 本科生导师制; 教育改革; 职业生涯规划

[中图分类号] G64

[文献标识码] B

[文章编号] 1007-1865(2016)14-0271-01

The Influence of Undergraduate Tutorial System on the Development of Universities

Shao Wei¹, Huang Min¹, Min Huihua²

(1. College of Chemical Engineering, Nanjing Forestry University, Nanjing 210037;
2. Advanced Analysis and Testing Center, Nanjing Forestry University, Nanjing 210037, China)

Abstract: With the increase of the scale of the university, the number of students enrolled is increasing every year, while the rapid development of universities has brought some problems, such as the drop in the teaching quality, the appearance of mental health education and so on. The tutorial system is the foundation of the undergraduate teaching, and it is also the critical important to achieve improved quality of higher education. Thus, it is helpful for students to study and work in the future.

Keywords: tutorial system; education reform; career planning

学分制是建立在自由选课基础上的, 这种制度不受班级和年级的限制, 导致辅导员的工作侧重也要相应地进行改变。此外, 学生在这种突然失去统一管理的情况下, 更加需要具备广博学识的老师进行一定的指导和指引。与此同时, 高校后勤也出现了社会化, 它将打破按专业分配宿舍的惯例, 使得教育活动将原来就有些分散的班集体变得离散化。

随着网络信息越来越发达, 学生的维权意识也随之而增强, 这就给学生的管理工作带来了越来越大的压力。在这种情况下, 当今高等院校的教师就不能简单停留在传道授业的层面上, 而要进行角色转换^[1], 即由教学变为导学, 根据学生自身的特长, 指导学生的选课, 使学生充分发挥其潜能, 进而使他们将所学的知识不断地内化为自身的素质。

1 本科生导师制的类型

导师制教学管理模式最初源于 14 世纪的英国牛津大学, 其核心思想包括在教学方式上强调个别性地指导, 在教学内容上强调德智并重, 在学习环境中营造和谐、自由和宽松的氛围^[2]。长时间以来, 我国对高等院校实施的是研究生导师制, 而对本科生实行的主要是辅导员工作制度。辅导员主要负责对学生的思想政治教育; 教师则主要专注于课程的授教和科学研究任务。

目前我们国家现在所实施的本科生导师制模式主要包括以下三种类型: (1) 从本科生一年级到四年级均实行导师制; (2) 对优秀学生实行导师制, 以此来促进创新人才的培养; (3) 以学生宿舍为单位, 进行导师制的实行。

2 本科生导师制的探索

在实施本科生导师制的过程中, 由于不同高校自身的情况有所不同, 可以根据师资、教学科研以及学生的素质等情况对不同类型的导师制进行选择。对于研究型综合性大学, 可以将学分制和本科生导师制并用。对于普通的高校, 可以将学分制和部分本科生导师制结合^[3]。对于低年级阶段的学生, 主要以班主任和高年级硕士生指导为主, 待到高年级后再以本科生导师制为主, 这样就可以提高导师制的实施效果^[4]。在导师制具体实施的过程中, 在学生与导师之间要形成良性的互动, 既要倡导导师找学生, 也要提醒学生主动找导师, 保证学生和导师之间可以通过多渠道进行沟通和交流。

华中科技大学对学习成绩优秀的学生均配备了学业导师, 导师可以帮助学生制定个性化的培养方案和培养目标, 并鼓励学生参加科学研究^[5]。对于其他更多的学生, 采取了如下措施: (1)

学分制指导中心模式。通过帮助学生制订学习计划和选课方案, 可以了解到学生的思想动态、学习和生活等方面的情况, 并对学生提供一定的就业和深造等方面的指导。此外, 学分制指导中心的教授每个星期到学生宿舍坐班一次, 为学生们解答关于教学计划和选课等方面的问题。(2) 学生创新中心指导模式。华中科技大学成立了电工电子科技创新中心, 由近 30 名优秀教师组成的中心专家组给学生提供一个参加课外科技活动以及开展创业计划实践的大型平台。迄今为止, 该科技创新中心共培训了四百多名学生, 在历届全国大学生电子设计竞赛中都获得了较好的成绩^[6]。(3) 导师制下的导生制。华中科技大学充分利用博士和硕士研究生资源, 协助导师指导本科生, 这样就能形成本科生、研究生和导师之间的紧密联系, 进而建立导师制下的导生制。这种措施既自身的科研条件进行充分的利用, 又在很大程度上缓解教师资源相对紧张的问题, 同时还为研究生教育提供了优质生源^[7]。

在导师制下, 本科生能够更好地把握自己的人生方向, 更好地增强自己的科研能力。大学生在学习阶段可以直接参加导师的科研项目, 在指导教师指导下设计项目方案。通过这种方式使得学生处于学习的主导地位, 更深刻地理解相关专业知识, 为以后的毕业设计打下坚实的基础。经过几年本科生导师制的实践探索, 决定选题时间定在学生二年级结束阶段选择导师比较好, 因为学生已经学习基础学科, 大部分比较优秀学生已通过英语四级甚至六级, 学生恰好可以利用暑期时间进行学习, 查阅文献和熟悉老项目^[8]。

毕业设计是高等院校本科生教学计划的重要组成部分, 是教学、科研与实际生产相结合的过程, 它有着任何课堂教学都无法替代的重要功能, 所以在培养高级专业人才过程中有着很特殊的地位。但是近年来, 随着各大院校招生规模逐年扩大, 导致老师所指导的本科生毕业设计人数增加了很多, 这样指导教师给每个学生投入的精力就会相应地减少。而导师制项目制度能够有效地解决存在很多问题: 由于导师制项目的锻炼, 学生查阅科研文献的能力得到了很大的提升, 若在导师制项目的基础上进行适当的提炼, 这对毕业设计的质量有很大的提升^[9]。在近三年武汉科技大学计算机学院校级和省级优秀毕业设计中, 校级的优秀导师制项目的数量和省级优秀导师制的数量都在每年提升, 进一步说明了导师制项目在毕业设计中起的重大作用。当今国家环境, 由于高等院校招生规模的不断扩大, 本科生在考研时候的竞争非常激烈。而通过导师制项目, 能够让学生增强相关理论和实践动手能力, 这可以让学生在考研和以后找工作的过程中能够脱颖而出。

(下转第 268 页)

[收稿日期] 2016-05-04

[基金项目] 2015 年南京林业大学校级“教学质量提升工程”教学改革项目

[作者简介] 邵伟(1984-), 女, 沈阳人, 博士, 主要研究方向为生物高分子材料。

4 “计划”的优化对策

4.1 调动积极性,开展动员工作

大学生创新项目的申报对象主要是大二或大三年级的学生,他们已经初步掌握了化学专业的基础课程知识,但对前沿研究却知之甚少,甚至不了解相关的专业教师。调研表明盲目申报是最严重的问题之一,部分成员在申报时并不清楚自己所申报课题日后的具体研究内容,易使学生失去兴趣和积极性。为此,建议举办申报动员会,可以通过日常教学铺垫、辅导员引导、专业负责人宣传介绍等多种方式,是学生对专业教师的研究方向和内容有一定的了解,为学生申报项目奠定基础。

4.2 以科研平台为支撑,发挥资源优势

除了国家级大学生创新实验项目的资金较为充裕,大多数校级创新实验项目仍存在资金不足的问题。以指导教师的承担的研究课题为依托,能让学生在课题组研究氛围中快速进入角色。一方面,科研课题具有一定的研究基础,在实验设备和研究人员上已形成规模;这些可以为学生们实施创新实验方案提供现实参照,并且对所研究内容有直观的感性认识。另一方面,通过研究生帮助本科生熟悉和掌握基本实验操作、性质表征以及大型仪器使用等内容,可以大幅度缩短创新实验项目的启动时间,有助于学生们尽快步入实验研究的轨道中。因此,通过创新实验与科研课题的结合,部分实践能力或创新能力强的学生更容易被指导教师发现,只要适当加以引导,不仅能够让这些学生的综合素质和能力在创新实验中得到充分锻炼和提升,更能其个人和专业发展打下良好的基础。

4.3 提高责任意识,提升教师的指导力度

进一步提高教师的责任意识,将对学生的指导贯穿于文献调研、申请书撰写、数据收集与整理、结项答辩等整个过程中,建议指导教师和学生组织定期的交流研讨会,定期检查学生执行的情况,让学生在在实施项目中积极反思总结,提高科研能力。同时指导教师要调动每一位成员的积极性,发挥各自特长,做好任务分工,增强团队合作意识。做到两个避免,一是要避免组长一人代劳的现象,二是要避免学生成为导师项目的“工作者”,而要使其成为“思考者”和“创新实践者”。同时学校要营造创新文化

氛围,搭建学生交流平台,定期开展相关活动,以提高学生对科研的兴趣与关注度。

4.4 深化教育,提升自主研究能力

自主研究能力是大学生创新能力培养的关键,知识创新能力是大学生创新能力培养的落脚点。然而,这是一项任重道远的长期性工作,高校更应该做的是在日常教学和科研等多方面引导学生往自主学习的方面思考,多训练学生自主选题、制订方案、调研资料、撰写科研论文等方面的能力。大学生只有牢固树立自主研究意识,加强自主研究能力的训练,才能保证知识的前瞻性,才能适应市场经济和竞争社会的复杂形势,达到社会对自身的要求与期望。

大学生创新性实验计划是教育部第一次在国家层面上实施的、直接面向大学生立项的创新训练项目。但是,高校不能简单的把它作为学校、教师和学生之间的比赛项目或教学任务,指导教师应充分发挥其在创新教学改革中的引领的作用,而学校仍需积极探索、创新、深化,以及进一步改革完善其管理模式与运行机制,当代大学生则应继续坚持“兴趣驱动、自主实验、重在过程”的实施原则,积极投身创新创造实践,以敢为人先的锐气和上下求索的执著,勇做创新驱动发展的笃信者和躬行者。

参考文献

- [1]陈启元. 鼓励学生主动学习力行创新-大学生创新性实验计划综述[N]. 中国教育报, 2008(7).
- [2]黄晓军. 大学生创新性实验计划项目实施特点、问题与对策研究[J]. 教育教学论坛, 2015, 40: 266-268.
- [3]贾鹤鸣, 吴迪, 戴天虹. 浅析大学生创新实验项目的意义和实施原则[J]. 新课程研究, 2015, 7: 14-15.
- [4]刘川, 李昱. 大学生创新项目折射出的问题[J]. 现代医药卫生, 2013, 29(16): 2528-2529.

(本文文献格式: 王海瑛, 赵淑芳, 王亚亚, 等. 指导大学生创新性实验项目的思考[J]. 广东化工, 2016, 43(14): 267-268)

(上接第271页)

3 本科生导师制的影响

经过研究发现,当学生在学习中遇到困难时,首先考虑的求助对象为辅导员和同学,比例占五分之四;而求助导师的比例只占五分之一。然而几乎所有的学生希望导师既关心学习,也关心思想和生活,希望导师成为自己的良师益友^[10]。所以,当代大学生的思想状况将直接受到导师与学生关系的影响。

北京林业大学中林业工程学科主要采用学分制对本科生进行培养。将本科生班级划分为三类:普通班,国际班和梁希实验班^[11]。为梁希实验班中每一位学生都配备了导师,对学生进行单独指导,进而培养学生的科研素质与能力,通过这种方式已经培养出大批优秀的科研型人才。这一模式打破了传统本科生培养的固有模式,引入本科生导师制,可以促进老师与学生之间的交流,给学生提供了更多独立思考的空间^[12]。

4 结语

本科生导师制的设立,是学生和导师之间的双向选择的基础之上,它增进了师生交流,拓宽了学生的知识面和视野,达到相互促进的作用。本科生导师制度的实施既能提高学生的组织沟通合作能力,又能提高独立解决问题的能力。目前,本科生导师制是我们国家的教学模式中的一种新型并且必需的培养方式,高等院校都应积极进行探索和完善,充分挖掘大学生的潜力,培养出更多优秀的人才。

参考文献

- [1]薛晓春, 许明. 我国本科生导师制研究[J]. 教育与管理, 2014, 1: 48-49.

(上接第272页)

- [6]黎峰, 徐敏. 数学建模在陶瓷涂层材料热残余应力分析的应用. 九江职业技术学院学报, 2004, 4: 26-29.
- [7]钮历宇, 刘颖, 尹庆标. 吸波材料与微波暗室问题的数学. 数学的实践与认识, 2012, 42(14): 142-149.

- [2]刘国福, 杨俊. 英国兰卡斯特大学本科生导师制特点及启示[J]. 高等教育研究学报, 2011, 34(1): 63-65.
- [3]聂迎庆. 本科生导师制的现状、意义和困惑[J]. 吉林华侨外国语学院学报, 2006, 1: 93-95.
- [4]赵敏. 从牛津大学的导师制看我国施行本科生导师制的必要性[J]. 南京航空航天大学学报: 社会科学版, 2001, 3: 80-86.
- [5]朱江. 试析本科生导师制度及其实施[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2008, 21(5): 143-145.
- [6]李东成. 导师制: 牛津和剑桥培育创新人才的有效模式[J]. 中国高等教育, 2001, 8: 46.
- [7]赵东金. 本科生导师制教学组织实施者应提高四种认识[J]. 南京晓庄学院学报, 2014, 2: 41-43.
- [8]杨薇. 我国本科生导师制的现状、存在问题及发展建议[D]. 长春: 吉林大学, 2012, 17.
- [9]罗中明, 李永波, 刘泊, 等. 以导师制促本科生毕业设计质量提高[J]. 黑龙江教育学院学报, 2008, 5: 36-38.
- [10]周雁翎, 周志刚. 学院传统与牛津导师制[J]. 清华大学教育研究, 2011, 6: 46-53.
- [11]徐畅, 王冬梅, 张洪江. 北京林业大学“梁希”理科班培养模式及激励机制的研究[J]. 中国林业教育, 2012, 30(6): 17-20.
- [12]涂远芬, 刘义杰. 本科生导师制存在的问题及解决思路[J]. 科技资讯, 2007, 6: 132-132.

(本文文献格式: 邵伟, 黄敏, 闵辉华. 本科生导师制对高校发展的影响[J]. 广东化工, 2016, 43(14): 271)

(本文文献格式: 谭立璘, 宋胜重, 都昌发. 数学建模在材料领域的应用初探[J]. 广东化工, 2016, 43(14): 272)